

Kurztest Rechenstörung 3.- 4. Klasse

Dieser Kurztest dient der Orientierung. Er kann Ihnen weiterhelfen, wenn Sie bei Ihrem Kind oder einem Schüler oder einer Schülerin eine Rechenstörung (Dyskalkulie) vermuten.

Mit Hilfe der Fragen können Sie die Problembereiche eines Kindes näher eingrenzen und qualitative Auffälligkeiten erkennen. Bitte bedenken Sie, dass die Entwicklung des Rechnens altersabhängig ist. Wählen Sie daher bitte die richtige Klassenstufe aus.

Bei 1 – 2 Auffälligkeiten in einem Teilbereich brauchen Sie sich normalerweise keine Sorgen zu machen. Je häufiger Sie jedoch JA oder TEILWEISE in einem Teilbereich bzw. insgesamt ankreuzen, umso auffälliger ist die Entwicklung. Ob die Leistungen eines Kindes vom altersspezifischen Durchschnitt abweichen und wenn ja, warum – diese Fragen lassen sich nur über eine differenzierte Untersuchung feststellen. Sollte Sie sich Sorgen machen und Ihr Kind in einem oder mehreren Bereichen Schwierigkeiten haben, können Sie gerne ein Beratungsgespräch im KinderBildungsZentrum kibiz vereinbaren.

1. Teilbereich Rechenoperationen

Ja Nein Teilw.

Im aktuellen Zahlenraum bis 1000 / 1 Million: Ihr Kind

• verwendet häufig die falsche Rechenart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• hat große Probleme bei Subtraktionsaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• hat große Probleme bei Divisionsaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• zählt die 1x1-Reihen immer wieder von vorne hoch oder vergisst diese schnell	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• verrechnet sich häufiger um +/- 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• kann Aufgaben zum Verdoppeln / Halbieren nicht automatisiert abrufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Teilbereich Lösungsverhalten

Ja Nein Teilw.

Im aktuellen Zahlenraum: Ihr Kind

• rechnet zählend (mit Fingern, Material, inneres Zählen, usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• braucht lange beim Kopfrechnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• fängt bei ähnlichen Aufgaben immer wieder neu an zu rechnen (Nachbaraufgaben, analoge Aufgaben, usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• löst Aufgaben mechanisch, ohne den Lösungsweg wirklich zu verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• wird mit Aufgaben im Unterricht / bei Klassenarbeiten nicht fertig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• erkennt keine Rechenvorteile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• kann unrealistische Ergebnisse nicht erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• hat Schwierigkeiten beim Schätzen / Überschlagsrechnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• kann sich Zahlen / Aufgaben beim Rechnen schlecht merken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• macht viele Flüchtigkeitsfehler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Teilbereich Zahlvorstellung

Ja Nein Teilw.

Im aktuellen Zahlenraum: Ihr Kind

• verwendet eine Zahl, ohne diese mit der Menge, die sie darstellt zu verbinden; es fehlt die Vorstellung von der Mächtigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• kann die Zahlzerlegung der Zahlen bis 10 nicht sicher abrufen (z.B. bei der 10: 0+10, 1+9, 2+8, 3+7, 4+6, 5+5, 6+4, 7+3, 8+2, 9+1, 10+0)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• kann Partnerzahlen zur 100 / 1000 nicht spontan abrufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• hat Schwierigkeiten bei Ergänzungsaufgaben (z.B. $26 + ? = 38$)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Teilbereich Stellenwertsystem

Ja Nein Teilw.

Im aktuellen Zahlenraum: Ihr Kind

• hat Schwierigkeiten beim Übergang zum nächsten 10er / 100er / 1000er / 10 000er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• kann Analogieschlüsse nicht nachvollziehen (z.B. $3+4=7$, $13+4=17$, $130+40=170$)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• hat Probleme beim Rechnen mit der Null	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• rechnet willkürlich mit Ziffern verschiedener Stellenwerte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Teilbereich Sachinhalte

Ja Nein Teilw.

Im aktuellen Zahlenraum: Ihr Kind hat Schwierigkeiten

• Längen und weitere Maße einzuschätzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• die Uhr zu lesen oder Zeitspannen einzuschätzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• mit Geld umzugehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Sachaufgaben zu lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Teilbereich Lernverhalten

Ja Nein Teilw.

Ihr Kind

• zeigt eine starke Abneigung gegen das Rechnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• vergisst bereits gelernte mathematische Inhalte schnell wieder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• fragt häufig nach, ob die Ergebnisse richtig sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• macht trotz regelmäßigen Übens nur geringe Fortschritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ist unruhig / unkonzentriert bei mathematischen Aufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• braucht lange / ist unglücklich bei den Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>